

NAZIV DEJAVNOSTI: ANSAMBELSKA IGRA

Število ur tedensko: 1

Izvajalec: Katarina Skrinjar

Razred: 7., 8., 9.



Zakaj izbrati ta predmet?

Učenci, ki se zaradi različnih razlogov (velika oddaljenost od doma do glasbene šole, interes za igranje instrumenta v poznem otroštvu, neopravljen sprejemni izpit za vstop v glasbeno šolo, preveliko število vpisanih učencev za željeni program...) niso mogli vpisati v glasbeno šolo, imajo pri tem predmetu možnost zadovoljiti željo po glasbenem udejstvovanju. Dobrodošli so tudi učenci, ki so še obiskujejo ali so že končali glasbeno šolo, a bi se še vedno radi glasbeno udeleževali in še naprej razvijali svoje glasbene sposobnosti, spretnosti in znanja.

Kaj bomo počeli?

Izvajanje glasbe bo instrumentalno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet ansambelska igra omogoči, da svoje interese uresničite z dosežki, ki jih lahko predstavite drugim. Nastopi so značilna oblika umetniškega glasbenega udejstvovanja. Program je prilagojen različnim individualnim zmožnostim in interesom učencev. Glasbila na katera bomo igrali so lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila. Učitelj jih povezuje tako, da so barvno usklajena in vsebinsko primerna. Vsak posameznik igra določen instrument ali ga zamenja z drugim, hkrati pa je po možnosti tudi pevec ali izvajalec ritmičnih besedil. Seznanili se boste tudi z glasbenimi zapisi.

Načini ocenjevanja:

Ocenjevanje izvajanja posameznega parta v razredu ali na nastopu.

NAZIV DEJAVNOSTI: Genetika

Število ur tedensko: 32 ur. Predmet se bo izvajal fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru.

Izvajalec: učiteljica biologije

Razred: 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Glavni namen predmeta je spoznati osnove dedovanja in nadgraditi znanje, ki ga bomo spoznali pri predmetu biologije v 9. razredu. Odgovorili si bomo zakaj imamo rjave ali črne lase, ravne ali skodrane, od česa je odvisno ali se bo rodila deklica ali deček, spoznali nekatere genetske bolezni in pogloblje pogledali celico...

Kaj bomo počeli?

Ponovili in nadgradili bomo znanje o celici in izdelali družinsko drevo ali rodovnik. Spoznali rastlinske klone in človekovo genetsko sliko – kariogram ter kako vpliva okolje na zunanji izgled organizmov – fenotip ter razmišljali o etičnih dilemah s področja genskega inženiringa.

Sam potek ur bo pester, dinamičen, predvsem pa bo zajemal tudi praktično delo kloniranja rastlinskega organizma in izdelave makete celice, kjer lahko pokažete tudi svoje praktične sposobnosti. Izbirni predmet je dober izbor za vse naravoslovne navdušence.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz teoretičnega (predstavitev PPT ali plakat) in praktičnega dela.

NAZIV DEJAVNOSTI: GLASBENA DELA

Število ur tedensko: 1

Izvajalec: Katarina Skrinjar

Razred: 7., 8., 9.



Zakaj izbrati ta predmet?

Osrednji namen glasbene umetnosti je obiskovalce glasbenih prireditev naučiti aktivno in doživljajsko poslušati. Pri tem predmetu pa omenjeno poglobljamo še tako, da se poleg poslušanja daljših glasbenih del, navajamo tudi na poslušanje doma, kako sploh izberemo dober posnetek in kje se lahko srečamo z »živo« glasbo.

Kaj bomo počeli?

Poslušali bomo obsežnejša glasbena dela in se glasbeno, plesno – gibno, besedno in likovno izrazili. Oblikovali bomo osebne glasbene zbirke kakovostnih zvočnih posnetkov (npr. posameznih glasbenih obdobij, ustvarjalcev, glasbenih oblik...)
Obiskovali bomo glasbene prireditve (opero ali balet, koncert, dobro zabavnoglasbeno prireditev...) in o njih poročali.

Načini ocenjevanja:

Ocena je lahko pridobljena preko izražanja poslušanega glasbenega dela ali je ocenjena osebna glasbena zbirka. Oceno se lahko pridobi tudi s poročilom obiskane glasbene prireditve.



NAZIV DEJAVNOSTI: GLASBENI PROJEKT

Število ur tedensko: 1

Izvajalec: Katarina Skrinjar

Razred: 7., 8., 9.



Zakaj izbrati ta predmet?

Če imate radi glasbo, »teamsko« delo in znate vrednotiti tako svoje dosežke, kot dosežke svojih sošolcev, je ta predmet kot nalašč za vas. Pri tem predmetu bomo izvajali ustvarjalne dejavnosti in ustvarjali umetniška glasbena dela.

Kaj bomo počeli?

Glasbeno bomo opremili šolske radijske oddaje, raziskovali določeno glasbeno področje, poustvarjali glasbeno pravljico in še in še...

Načini ocenjevanja:

Oceni se lahko primernost glasbenih posnetkov opremljene šolske radijske oddaje, zaključno poročilo raziskovanja glasbenega področja ali pa odigrana vloga na poustvarjanju glasbene pravljice.

GLEDALIŠKI KLUB

»Svet je oder, kjer igra vsakdo svojo vlogo.«
(W. Shakespeare)

Rad nastopaš, uživaš v gledališču, so ti dramska besedila všečna?

Če si odgovoril z "da", je gledališki klub prava izbira zate.

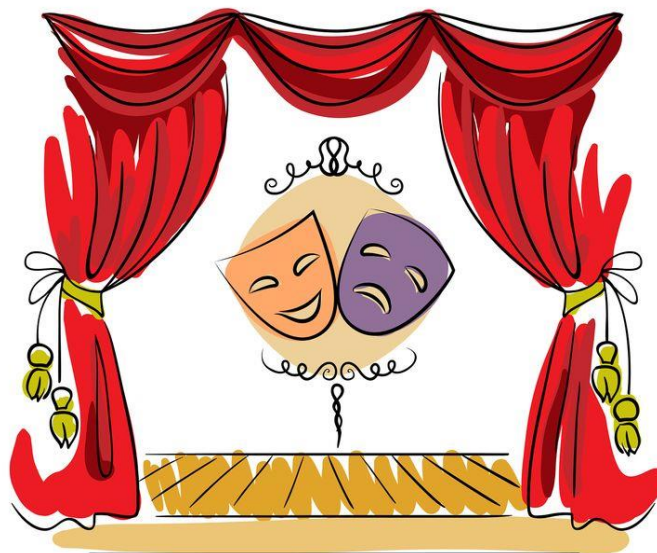


OPIS PREDMETA

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni predmet, ki se izvaja 1 uro na teden oz. po dogovoru.

TEMATSKI SKLOPI

- KAJ JE GLEDALIŠČE? (zgodovina, vrste),
- GREMO V GLEDALIŠČE (obisk vsaj ene gledališke predstave),
- IGRAMO BREZ BESEDILA (obrazna mimika, pantomima, ples ...),
- NAPIŠIMO DRAMSKO BESEDILO (s skupnimi močmi ni težko ...),
- POSTANIMO IGRALCI (odpravili smo tremo, izdelali kostume in rekvizite, pripravili sceno, poiskali primerno glasbo in se na koncu predstavili na odrskih deskah).



NAZIV DEJAVNOSTI: izbirni predmet **NOGOMET**

Število ur tedensko: **35 ur**

Izvajalec: **DANILO LISEC**

Razred: **7. razred**



Zakaj izbrati ta predmet?

Spopolnjevali bomo osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igrali na malem in velikem igrišču, spoznali bomo pravila igre in sodniške znake. Z izbranim športom vplivamo na skladen telesni razvoj, učence navajamo na zdravo življenje, spopolnjujejo in osvajajo nova športna znanja, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce in spoznajo pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Kaj bomo počeli?

Spopolnjevali bomo osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igrali na malem in velikem igrišču, spoznali bomo pravila igre in sodniške znake.

Načini ocenjevanja:

Pri izbirnem predmetu Nogomet bomo skozi vse šolsko leto spremljali in vrednotili učenčeva športna znanja, prizadevnost in trud, ki ga učenec kot posameznik vloži v delo.

Pri ocenjevanju bomo izhajali iz naslednjih izhodišč:

- vsak učenec, ki se trudi je uspešen,
- vrednotimo predvsem napredek v učenčevem gibalnem znanju, upoštevamo pa tudi prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v izboljšanje svojih rezultatov,
- ocena bo vzpodbuda, da se učenec vključi v športne dejavnosti.

NAZIV DEJAVNOSTI: Odbojka

Število ur tedensko: 35

Izvajalec: Metka Lukančič Nemeč

Razred: 7.



Zakaj izbrati ta predmet?

Z izbranim športom vplivamo na skladen telesni razvoj, učence navajamo na zdravo življenje, spopolnjujejo in usvajajo nova športna znanja, oblikujejo pozitivne vedenjske vzorce in spoznajo pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Kaj bomo počeli?

Spopolnjevali bomo osnovne tehnične elemente, se učili zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov, igrali na malem in velikem igrišču, spoznali bomo pravila igre in sodniške znake.

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: **zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,**
- učenje zahtevnejših taktičnih elementov: **podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok,**
- **igra 6:6** na skrajšanem ali normalnem igrišču.

Pouk poteka enkrat tedensko.

Načini ocenjevanja:

Učence se bo spremljalo skozi vse leto. Vrednotilo se bo učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojitve športnih znanj in osebne športne dosežke. Dosežki se bodo ocenjevali s sprotnim preverjanjem dojetanja, poznavanja in obvladovanja tako prakse kot teorije.



NAZIV DEJAVNOSTI: KEMIJA V ŽIVLJENJU (KEŽ)

Število ur tedensko: 1 ura na teden skozi celo šolsko leto oz. več ur strjeno, kadar obiščemo dejavnost izven šole. V celem šolskem letu izvedemo 32 ur.

Izvajalec: Manca Ašič

Razred: 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Predmet je še posebej namenjen tistim učencem, ki radi raziskujejo, uživajo v eksperimentalnem delu bodisi v skupini, paru ali samostojno ter se ob takem načinu dela radi učijo. Kemija v življenju je izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 9. razredu, ne glede na učni uspeh in predznanje.

Predmet lahko izberejo učenci, ki so preteklo leto obiskovali poskuse v kemiji in tudi tisti, ki jih niso.

Pouk temelji na praktičnem delu.



Kaj bomo počeli?

Pri izbirnem predmetu Kemija v življenju se izvajajo eksperimenti povezani z naslednjimi temami:

1. Tekmovanje snovi (kromatografija); ob tem ugotavljamo, katera barvila so prisotna v različnih izdelkih.
2. Svet barv (naravna barvila); iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje različnih materialov.
3. Kemija tudi diši (eterična olja); spoznavali bomo eterična olja, kako jih pridobivamo in v kakšne namene jih uporabljamo.

Učenci skozi šolsko leto že pridobljeno znanje kemije razširijo, poglobijo in nadgradijo.

Načini ocenjevanja:

V šolskem letu vsak učenec pridobi tri ocene.

Pri predmetu ni testov znanja ali ustnega ocenjevanja znanja. Učenci pridobijo ocene iz izdelkov, ki jih izdelajo pri pouku, ocenjeno pa je tudi eksperimentalno delo.



NAZIV DERJAVNOSTI: LIKOVNO SNOVANJE 1

Št. ur tedensko: 1 (po dogovoru lahko tudi dve ali več, kadar izvedemo delavnico ali obiščemo razstavo)

Izvajalec: Jadranka Kačič

Razred: 7., 8. ali 9.

Zakaj izbrati ta predmet?

Ta predmet naj izberejo tisti učenci, ki jim ena ura likovne umetnosti na teden ne zadošča, učenci, ki imajo veliko idej in se radi preizkušajo v novih likovnih tehnikah.

Kaj bomo počeli?

Risali, slikali iskali motive v okolici, si izbrali prazno steno in jo poslikali, si zamislili svoje oblačilo, se preizkusili v lepopisju, izdelali nenavadne kipe ...

Poleg praktičnega dela, pa bomo nekaj ur namenili tudi ogledu aktualnih razstav.



Načini ocenjevanja

Učenci pridobijo tri ocene iz praktičnega dela.

Opis predmeta: Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE dopolnjuje vsebine obveznega predmeta likovna umetnost in temelji na praktičnem likovnem ustvarjanju. Učenci spoznavajo vsa likovna področja, uporabo likovnih zakonitosti v vsakdanjem življenju, likovno problematiko v okolju, njeno razumevanje in vrednotenje, poglobljajo razumevanje prostora, izražajo emocije in oblikujejo vrednote.

Učenci 7. razreda lahko izberejo likovno snovanje 1, učenci 8. razreda likovno snovanje 2, učenci 9. razreda likovno snovanje 3. Cilji: - razumevanje likovne problematike na klasičen način (slikanje, risanje, kiparstvo); - razumevanje likovne problematike na sodoben način; - povezovanje likovnega področja z ostalimi področji (film, fotografija, maketarstvo); Učenci v praktičnem in teoretičnem delu razvijajo: zmožnost zaznavanja, likovno in kreativno mišljenje, vizualni spomin, domišljijo, motorično spretnost, čut za estetiko, zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture, vrednotenje likovne problematike v okolju in emocionalne vrednote. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja in razvijajo svojo identitet

NAZIV DERJAVNOSTI: LIKOVNO SNOVANJE 2

Št. ur tedensko: 1 (po dogovoru lahko tudi dve ali več, kadar izvedemo delavnico ali običajno razstavo)

Izvajalec: Jadranka Kačič

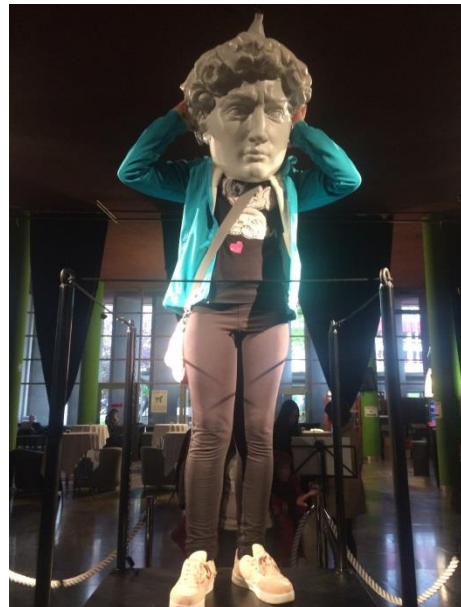
Razred: 8. ali 9.

Zakaj izbrati ta predmet?

Ta predmet naj izberejo tisti učenci, ki jim ena ura likovne umetnosti na teden ne zadošča, učenci, ki imajo veliko idej in se radi preizkušajo v novih likovnih tehnikah.

Kaj bomo počeli?

Risali po domišljiji in opazovanju, se ukvarjali z umetnostjo oblikovanja prostora, slikali ob poslušanju glasbe, slikali na platno ... Nekaj ur bomo namenili ogledu aktualnih razstav.



Načini ocenjevanja

Učenci pridobijo tri ocene iz praktičnega dela.

NAZIV DEJAVNOSTI: PLESNE DEJAVNOSTI - Ljudski plesi

Število ur tedensko: 1

Izvajalec: Janez Zobarič

Razred: 7., 8. in 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Ples pomaga pri razvijanju otrokovega občutka za disciplino, krepi otrokove gibne sposobnosti, obvladovanje ritma in prostora ter celostno razvija otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti.

Pri predmetu se bodo učenke in učenci seznanili z delom snovne in nesnovne kulturne dediščine in si tako oblikovali lastno podobo in merila, ki jim bodo kasneje v pomoč pri presojanju plesnih dogodkov, ki se jih bodo aktivno ali pasivno (kot gledalci) udeleževali.

Kaj bomo počeli?

Seznani se bomo s temelji in elementi slovenskih ljudskih plesov, ki večinoma izhajajo iz hoje, korakanja, teka, menjalnega koraka, trojnega koraka, poskokov in skokov. Učenke in učenci se bodo seznanili s plesnimi značilnostmi različnih predelov Slovenije. Postopno se bodo naučili nekaterih lažjih slovenskih ljudskih plesov iz različnih slovenskih pokrajin in pripravili koreografijo za krajšo priložnostno predstavitev plesne dejavnosti.

Načini preverjanja in ocenjevanja

Dosežke ocenjujemo s sprotnim preverjanjem dojetanja, poznavanja in obvladovanja plesnega gradiva, odnosa do skupinskega dela in pridobljene plesne spretnosti posameznikov.



NAZIV DEJAVNOSTI: Multimedija

Eno letni predmet

Število ur: 35 ur (1. ura na teden oz. fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru)

Izvajalec: učitelj računalništva

Razred: 7. - 9. razred

Zakaj izbrati ta predmet?

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije ter jih učinkovito združiti v računalniško predstavitev. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Kaj bomo počeli?

- Spoznavanje računalniških komponent.
- Spoznavanje delovanja računalnika.
- Brskanje po spletu, iskanje informacij, prenašanje podatkov iz spleta v različne vrste dokumentov.
- Urejanje in obdelava slike s programom PhotoFiltre in Inkscape.
- Urejanje in obdelava zvoka s programom Audacity.
- Izdelava animacije s programom TupiTube Desk.
- Urejanje in obdelava filma s programom .
- Izdelava kviz s pomočjo MS PowerPointa.

Načini ocenjevanja:

Pri predmetu Multimedija učenec dobi tri ocene. Prvo oceno dobi učenec iz poznavanja programa PhotoFiltre. Drugo oceno z izdelavo svoje animacije in tretjo oceno iz poznavanja PowerPointa, izdelave in predstavitve kviza.

Pri ocenjevanju niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznega udeleženca ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.

Način izvajanja in poučevanje predmeta:

Pouk se izvaja v računalniški učilnici. Vso gradivo, ki ga boste potrebovali pri delu, boste dobili sproti pri uri.

NAZIV DEJAVNOSTI: Načini prehranjevanja

Število ur tedensko: 35 ur. Predmet se bo izvajal fleksibilno (2 uri tedensko v enem semestru).

Izvajalec: učitelj gospodinjstva

Razred: 8. - 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Glavni namen predmeta je osveščanje učencev o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja ter nadaljevanje in nadgradnja učnih vsebin, pridobljenih pri predmetu gospodinjstvo v povezavi s praktičnim delom.

Kaj bomo počeli?

Spoznavali bomo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, slovenske narodne jedi, druge načine prehranjevanja (vegetarijanstvo, makrobiotika, bio prehrana) ter njihove prednosti in slabosti. Seznanili se bomo s prehrano v različnih starostnih obdobjih, s prehrano v naravi, v izrednih razmerah in ob različnih praznovanjih.

Sam potek ur bo zelo pester, dinamičen, predvsem pa bo zajemal veliko praktičnega dela, kjer lahko pokažete tudi svoje praktične sposobnosti in ste lahko hkrati pri svojem delu zelo ustvarjalni in inovativni. Po dogovoru bomo izvedli tudi ogled izven šole (sejem Narava zdravje, Altermed, Društvo za zdravilne rastline Zasavje...).

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz teoretičnega (predstavitev PPT ali plakat) in praktičnega dela.

NAZIV DEJAVNOSTI:**Nemščina 1 (NEM1)****Izvajalka:** Svetlana Garić**Število ur tedensko:** 2**Razred:** 7.**Čemu ta predmet?**

Namen predmeta Nemščina 1 (NEM1) je seznanjanje z jezikom in učenje osnovnih besednih zvez, stavkov in besed, s katerimi je možno osnovno sporazumevanje in komunikacija. Pri tem predmetu je poudarek predvsem na sporazumevanju in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. To pomeni, da učenci s pomočjo medpredmetnega povezovanja (predvsem angleščine) usvajajo jezik. A ker gre tu za vzpostavitev temeljev znanja nemščine, je veliko vsebin prilagojenih učencem na način, ki jim je ljub – skozi igro in glasbo.

Kaj bomo počeli?

Program učenca postopoma in sistematično usposablja za osnovno komunikacijo z nemškogovorečimi ljudmi v vsakdanjih okoliščinah.

Učenci (se) bodo:

- seznanili z govorom in pisavo,
- seznanili z internacionalizmi oz. germanizmi v slovenskem jeziku,
- seznanili s tem, kako predstaviti sebe in druge,
- naučili posloviti in nekoga pozdraviti,
- naučili ugotavljati in imenovati številke,
- naučili spraševati po poreklu, bivališču, počutju in starosti ter tudi odgovoriti na ta vprašanja,
- seznanili z izgovorjavo,
- naučili povedati kaj imajo radi in česa ne (hobiji, glasba...),
- znali imenovati države in jezike,
- znali spraševati in odgovoriti na vprašanja o osebnih podatkih,
- znali naštetih šolske predmete, potrebščine in govoriti
- znali poimenovati dni v tednu, mesece v letu,
- znali vprašati in povedati koliko je ura po nemško na uraden način,
- znali povedati kaj radi jedo in pijejo,
- ...

Predmet se izvaja dvakrat tedensko, po eno šolsko uro.

Način ocenjevanja: 3 ocene v celem letu: 1 pisna, 2 ustni.

Znanje se preverja sproti, saj se učence spremlja in ocenjuje skozi vse leto. Vrednoti se učenčevo sprotno delo, sodelovanje, bralno in slušno razumevanje ter usvajanjem tako teoretičnega kot praktičnega znanja.

NAZIV DEJAVNOSTI:**Nemščina 2 (NEM2)**

Izvajalka: Svetlana Garić

Število ur tedensko: 2Razred: 8.**Čemu ta predmet?**

Namen izbirnega predmeta Nemščina 2 (NEM2) je nadaljevanje predmeta Nemščina 1 (NEM1). To pomeni, da se nadaljuje usvajanje učnih strategij, ki so ključnega pomena pri sporazumevanju, medjezikovni ter medkulturni ozaveščenosti. Tudi tu bo ogromno korelacij med angleščino in nemščino saj se je izkazalo, da si učenci na ta način lažje zapomnijo določene besede oz. besedne zveze.

Kaj bomo počeli?

Program učence postopoma in sistematično usposablja za nadgradnjo osnovne komunikacije z nemškogovorečimi ljudmi v vsakdanjih okoliščinah, z uporabo usvojenega znanja pri predmetu Nemščina 1.

Učenci (se) bodo:

- obnovili usvojeno znanje in teme 7. razreda,
- znali poimenovati in opisati vse družinske člane,
- napisati opise oseb z osnovnimi podatki,
- spoznali poklice,
- spoznali besedišče na temo živali,
- naučili poimenovati in opisati prostore v stanovanju/hiši,
- znali opisati žival z osnovnimi podatki in pridevniki,
- naučili določena gramatična in slovnična pravila,
- naučili neuradni način, kako vprašati in povedati koliko je ura,
- znali opisati svoj dan,
- povedati in napisati, kdaj imajo rojstni dan,
- razbrati in poiskati podatke iz krajših slušnih posnetkov in besedil,
- ...

Predmet se izvaja dvakrat tedensko, po eno šolsko uro.

Način ocenjevanja: 3 ocene v celem letu: 1 pisna, 2 ustni.

Znanje se preverja sproti, saj se učence spremlja in ocenjuje skozi vse leto. Vrednoti se učenčevo sprotno delo, sodelovanje, bralno in slušno razumevanje ter usvajanjem tako teoretičnega kot praktičnega znanja.

NAZIV DEJAVNOSTI:**Nemščina 3 (NEM3)**

Izvajalka: Svetlana Garić

Število ur tedensko: 2Razred: 9.**Čemu ta predmet?**

Namen predmeta Nemščina 3 (NEM3) je nadgradnja znanj, pridobljenih pri predmetih Nemščina 1 (NEM1) in Nemščina 2 (NEM2). Pri tem predmetu se nagiba k čim večji samostojnosti učencev, da se sporazumeva in znajde v nemškogovorečem okolju, kar pomeni, da bo nekoliko več poudarka tudi na sami izgovorjavi, slušnem, bralnem razumevanju in tvorjenju krajših besedilo. Nadaljuje se usvajanje učnih strategij z medpredmetnim povezovanjem, ki so ključnega pomena pri sporazumevanju, medjezikovni ter medkulturni ozaveščenosti.

Kaj bomo počeli?

Program učence postopoma in sistematično usposablja za samostojnost učencev pri nadgradnji komunikacije z nemškogovorečimi ljudmi v vsakdanjih okoliščinah, z uporabo usvojenega znanja pri predmetu Nemščina 1 (NEM 1) in Nemščina 2 (NEM2). Nekoliko več poudarka bo na slovnici, gramatiki, pravopisu ter fonetiki.

Učenci (se) bodo:

- obnovili usvojeno znanje iz 7. ter predvsem iz 8. razreda,
- nadgradili besedišče tem prejšnjih let,
- znali opisati svoj teden, mesec, leto,
- znali govoriti o svojih načrtih,
- znali poimenovati prometna sredstva,
- znali vprašati za pot,
- sestaviti krajši intervju, vabilo, potrditev,
- učili spraševati po datumu in ga povedati,
- učili o oblačilih in izmenjevanju mnenj,
- znali vprašati za nasvet in ga tudi dati,
- govorili o vremenu in letnih časih,
- usvajali pravila slovnice, gramatike, fonetike ter pravopisa,
- razbrati in poiskati podatke iz krajših ter nekoliko daljših slušnih posnetkov in besedil,
- ...

Predmet se izvaja dvakrat tedensko, po eno šolsko uro.

Način ocenjevanja: 3 ocene v celem letu: 1 pisna, 2 ustni.

Znanje se preverja sproti, saj se učence spremlja in ocenjuje skozi vse leto. Vrednoti se učenčevo sprotno delo, sodelovanje, bralno in slušno razumevanje ter usvajanjem tako teoretičnega kot praktičnega znanja.

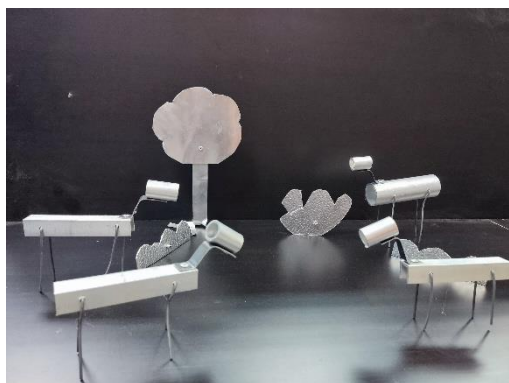


NAZIV DEJAVNOSTI: Obdelava gradiv: kovine

Število ur tedensko: 35 ur (oz. fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru)

Izvajalec: učitelj tehnike in tehnologije

Razred: 7. - 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih kovin ter praktična znanja pri uporabi orodij za obdelavo le-teh.

Kaj bomo počeli?

Osnovno gradivo za izdelke so kovine. Učenci spoznajo organizacijo delavnice, delovnih mest, načine izbiranja orodij, strojev in pripomočkov ter zaščitna sredstva in ukrepe za varno delo. Spoznajo vse faze izdelave: priprava tehnične dokumentacije za izdelek, branje tehničnih risb, izbira in priprava gradiv, izdelava. Pri delu uporabljajo različne obdelovalne postopke (rezanje, upogibanje, žaganje, vrtanje, brušenje ...). Za izdelke preizkušajo in oblikujejo izboljšave in estetska dopolnila. Seznanijo se tudi s poklici s področja obdelave gradiv.

Pri obdelavi umetnih snovi izdelajo različne izdelke (nakit, stojalo iz pločevine, roža iz žice, reaktivni avto, figure iz profilov ...)

Delo pri predmetu je prilagojeno učenčevim sposobnostim. Delo je individualno ali v manjših skupinah in poteka pod vodstvom učitelja. Učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in na vzdrževanje reda v delavnici.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz izdelkov, ki bodo odražali učenčeve spretnosti pri obdelavi materiala, kreativnosti, delavnosti in natančnosti.

NAZIV DEJAVNOSTI: Obdelava gradiv les

Število ur tedensko: 35 ur (oz. fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru)

Izvajalec: učitelj tehnike in tehnologije

Razred: 7. - 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih lesa ter praktična znanja pri uporabi orodij za obdelavo le-teh.

Kaj bomo počeli?

Osnovno gradivo za izdelke je LES. Učenci spoznajo organizacijo delavnice, delovnih mest, načine izbiranja orodij, strojev in pripomočkov ter zaščitna sredstva in ukrepe za varno delo. Spoznajo vse faze izdelave: priprava tehnične dokumentacije za izdelek, branje tehničnih risb, izbira in priprava gradiv, izdelava. Pri delu uporabljajo različne obdelovalne postopke (rezanje, upogibanje, žaganje, vrtanje, brušenje ...). Za izdelke preizkušajo in oblikujejo izboljšave in estetska dopolnila. Seznanijo se tudi s poklici s področja obdelave gradiv.

Pri obdelavi lesa izdelajo različne izdelke (pručka, raglja, pladenj, stojalo za knjige, tablico, telefon ..., različne igre - npr. miza in loparji za pingpong, ...)

Delo pri predmetu je prilagojeno učenčevim sposobnostim. Delo je individualno ali v manjših skupinah in poteka pod vodstvom učitelja. Učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in na vzdrževanje reda v delavnici.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz izdelkov, ki bodo odražali učenčeve spretnosti pri obdelavi materiala, kreativnosti, delavnosti in natančnosti.



NAZIV DEJAVNOSTI: Obdelava gradiv: umetne snovi

Število ur tedensko: 35 ur (oz. fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru)

Izvajalec: učitelj tehnike in tehnologije

Razred: 7. - 9. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Izbirni predmet obdelava gradiv omogoča učencem poglobitev nekaterih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja in okoljske vzgoje. Ponuja jim nova spoznanja o lastnostih umetnih snovi ter praktična znanja pri uporabi orodij za obdelavo le-teh.

Kaj bomo počeli?

Osnovno gradivo za izdelke so umetne snovi. Učenci spoznajo organizacijo delavnice, delovnih mest, načine izbiranja orodij, strojev in pripomočkov ter zaščitna sredstva in ukrepe za varno delo. Spoznajo vse faze izdelave: priprava tehnične dokumentacije za izdelek, branje tehničnih risb, izbira in priprava gradiv, izdelava. Pri delu uporabljajo različne obdelovalne postopke (rezanje, upogibanje, žaganje, vrtanje, brušenje ...). Za izdelke preizkušajo in oblikujejo izboljšave in estetska dopolnila. Seznanijo se tudi s poklici s področja obdelave gradiv.

Pri obdelavi umetnih snovi izdelajo različne izdelke (stojalo za pisala, prtičke, obeske za ključke ...)

Delo pri predmetu je prilagojeno učenčevim sposobnostim. Delo je individualno ali v manjših skupinah in poteka pod vodstvom učitelja. Učenci odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in na vzdrževanje reda v delavnici.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz izdelkov, ki bodo odražali učenčeve spretnosti pri obdelavi materiala, kreativnosti, delavnosti in natančnosti.

NAZIV DEJAVNOSTI: ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA

Število ur tedensko: 1 ura/teden (35 ur)

Izvajalec: Tanja Vozelj, prof. geog. in zgo.

Razred: 7. in 8. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Zaradi zanimivih in aktualnih vsebin, ki jih boste učenci raziskovali in povezali z lokalno zgodovino. Učenci boste izbrali dve tematiki, ki jih boste tekom šolskega leta raziskovali. Del učnih ur bomo opravili tudi na terenu, izven učilnice, obiskali bomo Zasavski muzej.

Pri predmetu razvijamo in poudarjamo pomen večine dela z (zgodovinskimi) viri. Kar je v poplavi in dostopnosti do informacij še posebej zahtevno.

Tematike izmed katerih boste lahko izbrali:

- Srednjeveške zgodbe
- Kako smo potovali?
- Slovenci kot vojaki
- Selitve skozi zgodovino

Delo pri predmetu temelji predvsem na delu z (zgodovinskimi) viri in raziskovanjem izbranih tematik, skupinskem delu in sooblikovanju učnih ur s strani učencev, spremljanju/raziskovanju medijev.

Načini ocenjevanja:

V vsakem ocenjevalnem obdobju po ena ocena, ki jo bo učenec/-ka pridobil/-a na raznolike načine (raziskovalna naloga, predstavitev izbrane teme, projektno skupinsko delo).



NAZIV DEJAVNOSTI: POSKUSI V KEMIJI (POK)

Število ur tedensko: 1 ura na teden skozi celo šolsko leto oz. več ur strjeno, kadar obiščemo laboratorij ali kakšno drugo dejavnost. V celem šolskem letu izvedemo 35 ur.

Izvajalec: Manca Ašič

Razred: 8. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Predmet je še posebej namenjen tistim učencem, ki radi raziskujejo, uživajo v eksperimentalnem delu bodisi v skupini, paru ali samostojno ter se ob takem načinu dela radi učijo. Poskusi v kemiji so izbirni predmet, ki ga lahko izberejo učenci v 8. razredu, ne glede na učni uspeh in predznanje.

Pouk temelji na praktičnem delu.





Kaj bomo počeli?

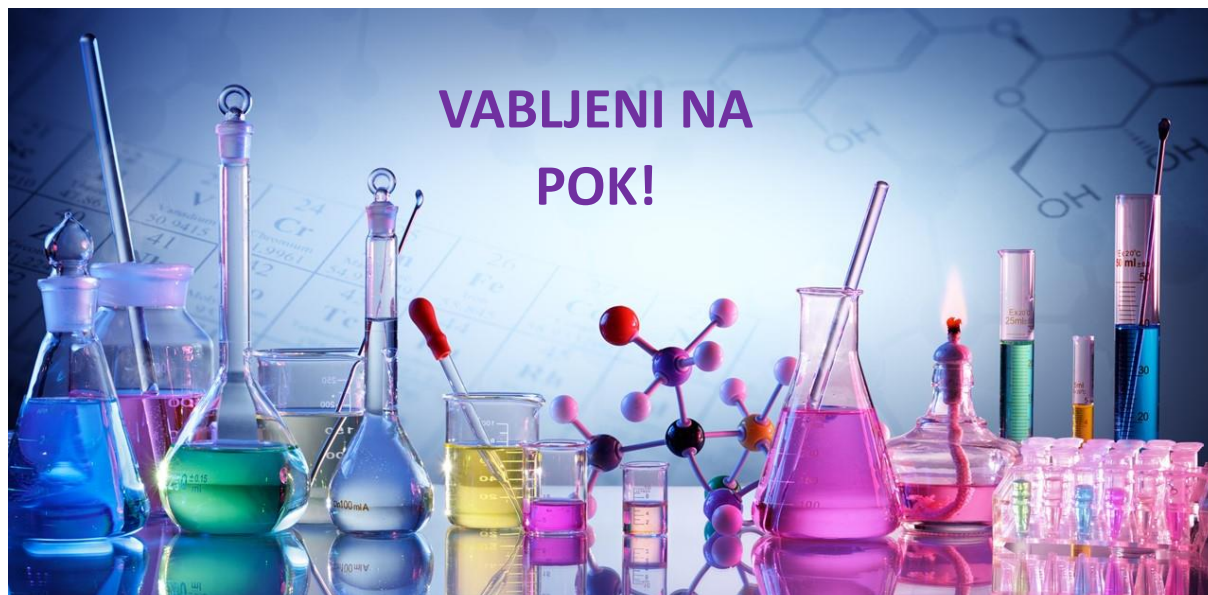
Skozi celo šolsko leto se prepletajo zanimive kemijske vsebine. Najprej spoznamo osnovni kemijski inventar, kemijske aparature in tehnike dela. V nadaljevanju se seznanimo z življenjem in delom slavnih kemikov, izvajamo eksperimente in obiščemo laboratorij v podjetju ter si ogledamo, kakšne vrste poskusov in katere raziskave izvajajo v njem.

Učenci skozi šolsko leto že pridobljeno znanje kemije razširijo, poglobijo in nadgradijo.

Načini ocenjevanja:

V šolskem letu vsak učenec pridobi tri ocene.

Pri predmetu ni testov znanja ali ustnega ocenjevanja znanja. Učenci pridobijo ocene iz izdelkov, ki jih izdelajo pri pouku, ocenjeno pa je tudi eksperimentalno delo.





NAZIV DEJAVNOSTI: Računalniška omrežja

Eno letni predmet

Število ur: 35 ur (1. ura na teden oz. fleksibilno - 2 uri tedensko v enem semestru)

Izvajalec: učitelj računalništva

Razred: 7. - 9. razred

Zakaj izbrati ta predmet?

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Kaj bomo počeli?

Pri izbirnem predmetu RAČUNALNIŠKA OMREŽJA se učenec seznani z načini sodobne komunikacije, s storitvami interneta: svetovni splet (www), e-pošta, skupni dokumenti, spletne ankete, itd. Učenec uporablja napredne funkcije iskalnika, se uči kritičnega brskanja za informacijami. Preizkusi se v jeziku za opis spletnih datotek (html) ter izdelava spletni sestavek. V Arnes Blogu (platforma Wordpress) ustvari spletno stran - kot projekt, spletno učno temo, ali zažene ažurni blog šolske dejavnosti.

Načini ocenjevanja:

Pri predmetu učenec dobi tri ocene. Prvo oceno dobi učenec iz teorije snovi. Drugo oceno iz poznavanja HTML- jezika in tretjo oceno iz projektne naloge, izdelava svoje spletne strani.

Pri ocenjevanju niso pomembni le dosežki, temveč tudi prizadevnost posameznega udeleženca ter njegov napredek v smislu splošnih ciljev predmeta.

Način izvajanja in poučevanje predmeta:

Pouk se izvaja v računalniški učilnici. Vso gradivo, ki ga bodo potrebovali pri delu, bodo dobili sproti pri uri.

NAZIV DEJAVNOSTI: Sodobna priprava hrane

Število ur tedensko: 35 ur. Predmet se bo izvajal fleksibilno (2 uri tedensko v enem semestru).

Izvajalec: učitelj gospodinjstva

Razred: 7. - 8. razred



Zakaj izbrati ta predmet?

Če želite pridobiti dodatna znanja o prehrani in praktične izkušnje s področja sodobne priprave hrane je to pravi predmet za vas. Predmet je naravnan praktično, saj se bomo urili v pripravi različnih jedi in pri tem upoštevali načela zdrave prehrane.

Kaj bomo počeli?

Delo bo zanimivo. Učili se bomo o ritmu prehranjevanja, kakovosti hrane, prehranjevalnih navadah in potrebah organizma po hranilnih snoveh. Spoznavali bomo načine priprave, postrežbe in uživanja hrane, ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja. Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa vam bo nudil praktična znanja s področja kulinarike. Tu boste lahko lahko izrazili svojo izvirnost in ustvarjalnost. Po dogovoru bomo izvedli tudi ogleda izven šole (sejem Narava zdravje, Altermed, Društvo za zdraviln rastline Zasavje...).

Pridobjeno znanje, lahko koristno uporabite v svojem vsakdanjem življenju in vam bo dobra popotnica za življenje.

Načini ocenjevanja:

Učenci bodo ocenjeni iz teoretičnega (predstavitev PPT ali plakat) in praktičnega dela.



NAZIV DEJAVNOSTI: ŠAHOVSKE OSNOVE, ŠAHOVSKO KOMBINIRANJE, ŠAHOVSKA STRATEGIJA

Število ur tedensko: 2

Izvajalec: Predrag Grujić

Razred: 7., 8., 9.



Predmet spodbuja intelektualni razvoj in ustvarjalno mišljenje. S svojo poštenostjo, neizčrpno vsebino in lepoto stvaritev je igra nad igrami v vzgojnem in kulturnem pomenu. Enako primeren je za dekleta in fante, za nadarjene in manj nadarjene.

Predmet obsega tri enoletne programe:

Šahovske osnove; Uvodni del spoznavanja šahovske igre in kulture.

Šahovsko kombiniranje; Kombinacijska, taktična in žrtvena igra.

Šahovska strategija; Napad in obramba, pozicijska igra in načrtovanje.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Razred: 7., 8. razred

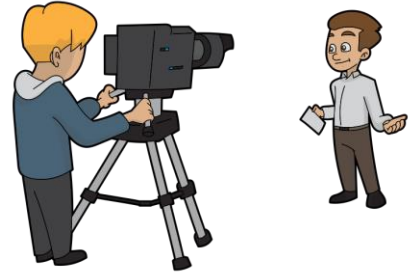
Trajanje predmeta: 1 ura tedensko / 35 ur letno

Vrsta predmeta: enoletni predmet

Mentorica: Lucija Luknar Pev

*Ste radovedni,
radi pišete,
še raje govorite,
ste vedno in povsod prvi?*

Če ste odgovorili z da, potem je šolsko novinarstvo izbirni predmet za vas!



Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

Šolski novinarji boste:

- samostojno (ali v skupini) raziskovali, opazovali dogodke v okolici in o njih pisali, poročali, snemali;
- se preizkušali v novinarskem delu, intervjuvanju, anketiranju in pisanju o aktualnih dogodkih;
- obiskali boste kakšno prireditev, razstavo, spoznali različne oblike novinarskega sporočanja: vest, poročilo, komentar, intervju, reportažo, kolumno, uvodnik;
- sodelovali boste na različnih natečajih;
- sodelovali boste pri izdaji šolskega časopisa in vaše prispevke bomo poskusili objavljati tudi v mladinskem tisku, lokalnih časopisih, v radijskih oddajah;
- obiskali boste uredništvo kakšnega časopisa, revije, radia ali televizije ali pa povabili v goste kakšnega novinarja.

ŠPANŠČINA 1

Razred: 7. razred

Trajanje predmeta: 2 uri tedensko (70 ur letno)

Vrsta predmeta: triletni predmet: po enem ali dveh letih učenja se lahko izpišete

Mentorica: Lucija Luknar Pev



Pri urah Španščine se učenci seznanijo z osnovnim besediščem: spoznajo pozdrave, znajo predstaviti sebe in svojo družino, opisujejo zunanost oseb in svoja stanovanja.

Slovnični del je prvo leto posvečen spoznavanju samostalnika in pridevnika ter njihovih značilnosti.

V drugi polovici šolskega leta učenci spoznajo navadni sedanjik in poročajo o svojem vsakdanjiku, šoli in urnikih. Znajo naštetih svoje priljubljene predmete in aktivnosti.

Zakaj španščina?

- Ker je španščina po številu govorcev tretji najbolj razširjen jezik na svetu.
- Ker se v španščini lahko sporazumevate v kar 21 državah.
- Ker španščino kot materni jezik govori kar okrog 450 milijonov ljudi.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti, saj število govorcev izredno hitro narašča.

NAZIV DEJAVNOSTI: Šport za sprostitev

Število ur tedensko: 35

Izvajalec: Danilo Lisec

Razred: 8. in 9.



Zakaj izbrati ta predmet?

Namen predmeta je nadgradnja vsebin rednih ur športa in spoznavanje novih športnih vsebin, ki jih v obveznem šolskem programu ne izvajamo, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine glede na možnosti okolja in različnost v zmožnostih in interesih učencev. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostilni značaj športa.

Kaj bomo počeli?

Pri športu za sprostitev se učenci seznanijo z vsebinami, ki so nekoliko drugačne kot pri rednih urah športa. Vsebine so naslednje: atletika-vzdržljivostni tek, badminton, namizni tenis, pohodništvo in plavanje.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Pouk poteka 1ura /tedensko oz. več ur strnjeno.

Načini ocenjevanja:

Učence se bo spremljalo skozi vse leto. Vrednotilo se bo učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojitve različnih športnih znanj, osebne športne dosežke. Dosežki se bodo ocenjevali s sprotnim preverjanjem dojetanja, poznavanja in obvladovanja tako prakse kot teorije.

NAZIV DEJAVNOSTI: izbirni predmet **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Število ur tedensko: **35 ur**

Izvajalec: **Metka Lukančič Nemec**

Razred: **8. in 9.razred**

Zakaj izbrati ta predmet?

Pri izbirnem predmet Šport za zdravje se bodo učenci seznanili z raznovrstnimi vsebinami kot nadgradnjo športnega programa. Podrobno bodo spoznali igre z žogo ter se seznanili s teoretičnimi in taktičnimi elementi iger. Program predmeta je namenjen tudi vsebinam, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje, kamor sodijo tudi splošna kondicijska priprava.



Kaj bomo počeli?

Učenci bodo razvijali gibalne in funkcionalne sposobnosti, osvajali različna športna znanja (predvsem iger z žogo), seznanjali se bodo s teoretičnimi vsebinami, prijetno doživljali šport, naučili se bodo spoštovati pravila športnega obnašanja, spodbujati sodelovanje in zdravo tekmovalnost ter oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja.

Načini ocenjevanja:

Pri izbirnem predmetu Šport za zdravje bomo skozi vse šolsko leto spremljali in vrednotili učenčeva športna znanja, prizadevnost in trud, ki ga učenec kot posameznik vloži v delo.

Pri ocenjevanju bomo izhajali iz naslednjih izhodišč:

- vsak učenec, ki se trudi je uspešen,
- vrednotimo predvsem napredek v učenčevem gibalnem znanju, upoštevamo pa tudi prizadevnost in trud, ki ga učenec vloži v izboljšanje svojih rezultatov,
- ocena bo vzpodbuda, da se učenec vključi v športne dejavnosti.

NAZIV DEJAVNOSTI: VERSTVA IN ETIKA I

Število ur tedensko: 1 ura/teden

Izvajalec:

Razred: 7. razred

SLIKA/FOTO



Zakaj izbrati ta predmet?

Predvsem zaradi zanimivih in aktualnih vsebin, ki jih bomo obravnavali.

Pri izbirnem predmetu učence pripravljamo k temu, da bodo lahko dojemali raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev). Izhajamo iz verstev našega okolja in se sprašujemo po njegovih značilnostih, iščemo lastno identiteto ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih ter omogočanju sožitja (raziskujemo vrednote človeškega življenja, dostojanstva, miru, pravičnosti, sporazumevanja).

Kaj bomo počeli?

Predstavili bomo versko situacijo v svetu in pri nas. Podrobneje bomo spoznali nastanek in značilnosti največjih religij: krščanstvo, islam, budizem, judovstvo, ostala azijska verstva, tradicionalne religije ter nova religiozna gibanja.

Spoznali bomo pomen vzornikov za te religije ter vzornike v današnji družbi, vzornike učencev.

Odkrivali bomo podobnosti in različnosti med ljudmi ter našo vlogo v raznoliki družbi.



Načini ocenjevanja:

V vsakem ocenjevalnem obdobju po ena ocena, ki jo bo učenec/-ka pridobil/-a na raznolike načine (raziskovalna naloga, predstavitev izbrane teme, projektno skupinsko delo).

Delo pri predmetu temelji predvsem na delu z viri in raziskovanjem tematik, skupinskem delu in sooblikovanju učnih ur s strani učencev.

Del pouka se bo izvajal tudi na terenu.

NAZIV DEJAVNOSTI: VERSTVA IN ETIKA II.

Število ur tedensko: 1 ura/teden

Izvajalec:

Razred: 8. razred

SLIKA/FOTO



Zakaj izbrati ta predmet?

Predvsem zaradi zanimivih in aktualnih vsebin, ki jih bomo obravnavali. (Ljudje in verstva: verska kultura)

Pri izbirnem predmetu se osredotočamo na pomen skupnosti, v kateri(h) živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Pouk pomaga spoznavati vrednote, ki omogočajo skupnosti in sožitje. Skupaj z obravnavo svetovnih verstev je poudarek na "življenjskih temah«, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, egocentričnost in solidarnost v stiskah, delo in poklic.

Kaj bomo počeli?

Seznani se bomo s temeljnimi vidiki/sestavlinami verstev: skupnost, obredi, simboli, življenjska vodila različnih religij, vrednote, prijateljstvo, ljubezen, delo/poklic, vloga moškega in ženske. Raziskali bomo in s primeri predstavili, kako posamezna religija obravnava vrednoto svobode, vesti in odgovornosti. Spoznali bomo vlogo družine v različnih religijah. Seznani se bomo tudi z magijskim mišljenjem in praksami v preteklosti ter sedanosti in razliko med magijskim in znanstvenim razmišljanjem.



Načini ocenjevanja:

V vsakem ocenjevalnem obdobju po ena ocena, ki jo bo učenec/-ka pridobil/-a na raznolike načine (raziskovalna naloga, predstavitev izbrane teme, projektno skupinsko delo).

Delo pri predmetu temelji predvsem na delu z viri in raziskovanjem tematik, skupinskem delu in sooblikovanju učnih ur s strani učencev ter spremljanju/raziskovanju medijev.

Del pouka se bo izvajal tudi na terenu.

NAZIV DEJAVNOSTI: VERSTVA IN ETIKA III.

Število ur tedensko: 1 ura/teden

Izvajalec:

Razred: 9. razred

SLIKA/FOTO



Zakaj izbrati ta predmet?

Predvsem zaradi zanimivih in aktualnih vsebin, ki jih bomo obravnavali. (Krščanstvo in zahodna civilizacija)

Pri izbirnem predmetu se osredotočamo na posameznika in njegovo odgovornost v svetu in skupnostih. Pouk je osredotočen na raziskovanje krščanstva, skupaj z njegovimi viri in smeri, ki so iz njega izšle ali ga spremljale v evropskem in slovenskem prostoru (pojem osebe in njega dostojanstva, pravic ter odgovornosti v »zahodni« civilizaciji).

Kaj bomo počeli?

Seznani se bomo s pomenom vsebine v Bibliji (Stara in Nova zaveza, kot najvplivnejše besedilo v evropski zgodovini). Raziskali bomo krščanstvo in njegove korenine v judovski in grško-rimski kulturi, rast krščanstva in njegove delitve, spoznali razsvetljenska izhodišča. Pripravili bomo pregled vidnih krščanskih osebnosti na Slovenskem (od Sv. Modesta in Eme Krške dalje).

V luči preteklosti bomo pogledali versko (ne)strpnost in verske vojne ter jih navezali na današnji čas. Raziskali bomo, kako je vera v preteklosti vplivala na znanost in kako vpliva danes. Na koncu se bomo seznanili še z ateizmom in humanizmom.

Načini ocenjevanja:



V vsakem ocenjevalnem obdobju po ena ocena, ki jo bo učenec/-ka pridobil/-a na raznolike načine (raziskovalna naloga, predstavitev izbrane teme, projektno skupinsko delo).

Delo pri predmetu temelji predvsem na delu z viri in raziskovanjem tematik, skupinskem delu in sooblikovanju učnih ur s strani učencev ter spremljanju/raziskovanju medijev.

Del pouka se bo izvajal tudi na terenu.



NAZIV DEJAVNOSTI: ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Število ur tedensko: 1 ura/teden (35 ur)

Izvajalec: Tanja Vozelj, prof. geog. in zgo.

Razred: 8. razred

Pri rednih učnih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov in Slovenije, pri izbirnem predmetu pa bomo poudarili **odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje**. Učenci bodo podrobneje spoznali življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Najpomembnejše vsebine izbirnega predmeta:

- narava in življenje ljudi v tropskem deževnem gozdu,
- narava in življenje ljudi na monsunskih območjih,
- narava in življenje ljudi v puščavskem in polpuščavskem svetu,
- narava in življenje ljudi na polarnih območjih,
- narava in življenje ljudi na potresnih območjih,
- narava in življenje ljudi na vulkanskih območjih,
- narava in življenje ljudi v gorskem svetu,
- narava in življenje ljudi v Sredozemlju.

Poleg omenjenih tem, bomo nekaj ur namenili tudi aktualnemu dogajanju po svetu, ter pobudam učencev. Z geografskega vidika bomo spremljali dogajanje v svetovnih medijih.

Učenci bodo krepili veščine dela z viri ter sodelovalne veščine v skupini.

Načini ocenjevanja:

V vsakem ocenjevalnem obdobju po ena ocena, ki jo bo učenec/-ka pridobil/-a na raznolike načine (raziskovalna naloga, predstavitev izbrane teme, projektno skupinsko delo).